

LEKCE PRO PEDAGOGY

# Jak mluvit se žáky o válce na Ukrajině

## PRO KOHO JE LEKCE URČENA?

Primárně pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ a žáky SŠ, případně 1. část o bezpečí ve skupině pro žáky 2. stupně ZŠ (2—3 vyučovací hodiny)

## CO JE CÍLEM LEKCE:

- Podpořit žáky.
- Vytvořit prostor pro navazující debatu o míru jako zásadní hodnotě.

## NA CO SI DÁT PŘED LEKCÍ POZOR:

1. Bezpečné prostředí na prvním místě! Je možné, že někteří žáci budou mít opravdu velký strach (budou zažívat úzkost na základě toho, co vidí v médiích a slyší doma). Věnujte se jen jejich prožívání.
2. Zobecňování do školy nepatří! V některých třídách budete mít Ukrajince, kteří budou mít strach o své příbuzné. V jiných zase Rusy či Bělorusy, kteří se budou obávat zobecňujících odsouzení. Zamyslete se, jaké děti ve třídě máte. Pokud dojde ke stereotypizaci, upozorněte na ní.
3. Informujte se a ověřujte! I my jako vzdělavatelé máme svůj názor a svůj úhel pohledu, který může být dokonce i kontroverzní. Hledejme si důvěryhodné informace z více zdrojů, zdroje ověřujeme a vedme k tomu i žáky.

<p>Bezpečí ve skupině (0) (cca 10 — 45 min)</p>	<p>JAK SE CÍTÍME — SDÍLENÍ V KRUHU:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uspořádejte prostor a sedněte si s žáky do kruhu.</li> <li>2. Popište, jak se cítíte a co zažíváte vy osobně kvůli válce na Ukrajině.</li> <li>3. Nechte žáky ukázat na škále, jak se cítí oni (palec dolů příšerně, palec nahoru dobře, mezi tím různá míra...).</li> <li>4. Zeptejte se, zda chce někdo sdílet: „Co vyjadřuje míra, kterou jste právě ukázali?“, „Jak vám tedy je a proč?“</li> </ol> <p>POZN: Pokud budete mít ve třídě hodně žáků, kteří na tom nejsou dobře nebo i jednoho, který je na tom vyloženě špatně, zůstaňte v této fázi a vyzkoušejte aktivitu Horkovzdušný balón.</p>	<p>HORKOVZDUŠNÝ BALÓN</p> <p>Každý si na papír nakreslí horkovzdušný balón. Do oblasti závaží zapisuje „Co mě tíží“, do oblasti balónu „Co mě nadnáší“. Kdo chce, tak poté sdílí.</p>
<p>Evokace (1) (cca 10 min)</p>	<p>JAK VYPADÁ AKTUÁLNÍ SITUACE NA UKRAJINĚ — PEDAGOG POUZE UKÁŽE VSTUPNÍ INFORMACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· video s V. Putinem a žádost V. Zelenského o pomoc</li> <li>· mapu Ukrajiny s vyznačením, kde všude byla v 1. den napadena</li> <li>· přehled o členských zemích NATO a promítnutí článku 5 smlouvy</li> </ul>	<p>odkazy, video, vizualizace (níže v metodických poznámkách konkrétní odkazy)</p>
<p>Diskuse a názory (2) (cca 25 min)</p>	<p>ZVEŘEJNĚNÍ KLÍČOVÉ OTÁZKY: <i>Měly by členské země NATO pomoci Ukrajině a vstoupit do ozbrojeného konfliktu s Ruskem?</i></p> <p>V místnosti je vyznačeno 5 míst s možnými odpověďmi: naprosto souhlasím (1), spíše souhlasím (2), nevím (3), spíše nesouhlasím (4), naprosto nesouhlasím (5). Pedagog zveřejní otázku, ukáže místa a zadává instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postavte se na místo, které vyjadřuje váš názor. Sdělte si s okolostojícími důvody, proč jste se tak rozhodli.</li> <li>2. Spojte se v sousedních skupinách (1 a 2, 4 a 5, 3 se rozdělí na půl), sdílejte důvody a posbírejte nejsilnější argumenty pro vaši pozici.</li> <li>3. Vyslechněte ostatní skupiny s jiným názorem a jejich argumenty. Poté můžete změnit vaše pozice.</li> <li>4. Ve finálních skupinách můžete se staršími žáky zkusit formulovat argumenty třeba pomocí techniky REAL (aby u nich zazněl důvod, byl doložen příkladem, vycházel z analýzy a byl propojitelný, ověřitelný zdroji)</li> </ol>	<p>R = reason E = example A = analysis L = link</p>
<p>Reflexe (3) (cca 10 min)</p>	<p>OKAMŽITÉ EMOČNÍ OŠETŘENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Uzavřete aktivitu: smažte čísla, udělejte opět kruh, otevřete okno...</li> <li>· Krátce zreflektujte: „Jak se teď cítíte?“, „Co pro vás bylo nejtěžší?“, „Měnil někdo z vás v průběhu názor?“, „Co ho k tomu přimělo?“ Vyústění: radikální názor přitahuje — pozor na to...</li> </ul>	
<p>Závěr (4) (cca 10 min)</p>	<p>UZAVŘENÍ LEKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nesoulad je ok. Ne vždy dosáhneme konsensu, který u takovýchto témat není cílem.</li> <li>· „Co si z dnešní diskuze odnášíte?“ (je žádoucí reflektovat nejen obsah, ale i postoje)</li> <li>· „Jaké další informace k tématu by vám pomohly? Zkuste je dohledat ještě dnes.“</li> </ul>	

# METODICKÉ POZNÁMKY A DALŠÍ INFORMACE

## ROLE UČITELE:

- Nevstupujte do této lekce jako ten, kdo má hodně informací a „ví, jak to přeci je“, ale jen jako facilitátor, který tvoří bezpečný prostor pro žáky.
- Projděte si dopředu vlastní vnitřní kontroverzi, ať jste dobře připraveni a nejste zaskočení — je totiž možné, že máte svůj specifický názor.
- Věnujte diskusi s 5 různými postoji dostatek času, ale při vědomí toho, že neexistuje správné řešení a rozuzlení samotné debaty.
- Pracujte s podkladem flexibilně. Je možné, že zůstanete jen u části (0) Bezpečí ve skupině. Teprve po ošetření skupiny navažte dalšími částmi. Udělejte je v bloku anebo při další příležitosti vytvořte prostor na debatu o míru (lekce tedy může mít 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

## PŘÍPRAVA NA DEBATU O MÍRU JAKO HODNOTĚ, KTERÁ JE PRO CIVILIZOVANÝ SVĚT AKTUÁLNÍ VÝZVOU:

- [Demonstrace v Moskvě \(zdroj Twitter\)](#)
- [Demonstrace v Praze a Berlíně \(Twitter\)](#)
- [Jsem Rus, omlouvám se za to \(Twitter\)](#)
- [Obejmete mě, pokud nesouhlasíte s válkou \(Twitter\)](#)

## ODKAZY PRO EVOKACI:

- [Mapa členských zemí NATO \(zdroj ČT 24\)](#)
- [Článek 5 Severoatlantické smlouvy \(wikipedia\)](#)
- [Žádost o podporu Volodomyra Zelenského \(Fórum 24\)](#)
- [Projev Vladimira Putina \(aktualne.cz / Reuters\)](#)
- [Mapa ruské invaze na Ukrajinu \(wikipedia\)](#)