

U nás ve škole máme

Třídnické hodiny

O co v nich jde?



Bezpečí

Komunikujeme respektujícím způsobem. Nastavujeme a dodržujeme třídní pravidla. Sdílíme naši vizi a potřeby pro dobré soužití. Učíme děti dávat zpětnou vazbu na dění ve třídě a ve škole. Každý může sdílet, co ve škole zažívá.



Tým a vztahy

Hrajeme poznávací, stmelovací a kooperační hry, při nichž děti zažívají a řeší obtížné situace. Vyzkouší si tak své reakce a poznají své silné stránky. Trénujeme týmovou spolupráci a posilujeme vzájemné vztahy.



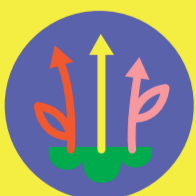
Komunikace

Trénujeme, jak naslouchat, vyjádřit a obhájit vlastní názor, argumentovat, i respektovat postoje druhých. Používáme „já-výroky“, učíme se dávat oceňující zpětnou vazbu. Dodržujeme zásady reflexe a respektující komunikace.



Řešení konfliktů

Deeskalujeme konflikty mezi dětmi a ošetřujeme jejich emoce. Otvíráme konfliktní témata při společné diskusi v kruhu. Děláme aktivity pro nácvik změny pohledu na situaci. Učíme se reagovat empaticky.



Osobní růst

Skrze hry se učíme vyjadřovat a chápat vlastní emoce. Trénujeme, jak své aktuální rozpoložení pojmenovávat. Vedeme děti ke všímavosti k sobě i ostatním. Pomáháme jim objevovat jejich silné stránky, a posilujeme tak jejich sebevědomí a sebedůvěru.

Proč je nebrat jako formalitu

Prostředí, v kterém naše žáky*ňe vzděláváme, je zásadní jak pro ně, tak pro nás. V dobrém prostředí probíhá dobré učení. A dobré školní prostředí je takové, když ve třídách vládne bezpečné a pozitivní klima a děti mají mezi sebou i s námi pevné vztahy. Vhodným nástrojem ke zlepšování školního klimatu jsou pravidelné a kvalitní třídnické hodiny. Kromě jiného nabízí prostor pro osvojování občanských a sociálních kompetencí, které se při běžné výuce rozvíjejí jen obtížně. Péče o dobré klima v naší škole je náš společný úkol. Díky za spolupráci!

Co si přečíst pro inspiraci

- **Nenásilná komunikace ve škole**
Marshall B. Rosenberg
- **Skupinová dynamika ve školní třídě**
Soňa Hermochová
- **Respektovat a být respektován**
Jana Nováčková a Dobromila Nevolová
- **Kdo jsem, jaký jsem: aktivity...**
Petr Kříž
- **Hry pro zlepšení motivace a sebedůvěry žáků**
Jack Canfield a Harold C. Wells



Ať jste třídní učitel*ka, nebo ne, asi znáte tyto situace...

- ... Přijdete do třídy, kde je dusno a tušíte, že se něco stalo.
- ... Narážíte v některé třídě na dlouhodobý odpor.
- ... Všimáte si, že některé děti „nezapadají“ a dělá to napětí.
- ... Vidíte, že se některé děti trvale nezapojují do výuky.
- ... Víte o dětech, které jsou „tahouni“ a mají dobré nápady.
- ... Děti se vás ptají na radu, jak ve škole něco změnit.
- ... Rodiče se na vás obrací s dotazy ohledně jejich dítěte.

Mluvte o tom s kolegy, kteří dělají třídnictví.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt Demokratická kultura ve třídách je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002108.



www.cedu.cz