

Co řeší začínající ředitelé?

TOMÁŠ HAZLBAUER, JAROSLAV NOVÁK

Čeho se ředitelé při nástupu do funkce nejvíce obávají? Byrokracie, starých struktur, že si budou víc rozumět s dětmi než s dospělými, ale také toho, že na to nemají. Na druhou stranu se těší na to, že změní české školství, že kolegům konečně dají to, po čem léta volají, že se budou realizovat. To a mnoho dalšího zaznívalo na třech celodenních setkáních začínajících ředitelů.

Das also war des Pudels Kern!

Pedagogické vzdělání, pedagogická praxe, kvalifikační studium, důvěra zřizovatele a člověk může ředitelovat škole. Formálně. Ale jak dopomoci ředitelům, aby se stali dobrým lídrem své školy? Jak se stát manažerem s vizí? Jak být lídrem, který vede všechny zaměstnance k tomu, aby byli motivováni spolu s ředitelem naplňovat vizi školy?

V tom potřebují podporu převážně začínající ředitelé, ale i ti, kteří své školy vedou už několik let a vzali na sebe nejrůznější role, které je zahltily a znemožnily jim se vrátit k tomu být manažerem a lídrem. Tuto zkušenost máme za více jak deset let spolupráce s rozličnými školami, a proto jsme ředitelům na míru vystavěli tři dny metodické podpory. Podpory v tom, na co většinou v návalu jiných starostí ředitelé zapomínají, že je tou pravou podstatou pedagogického lídrovství.

Jak vypadá podpora ředitelů?

Vzdělávání je rozloženo do tří samostatných dnů, mezi kterými mají ředitelé možnost aplikovat a reflektovat své zkušenosti z uplynulého semináře. První den je zaměřen na osobnost ředitele, jeho osobní hodnoty, vize a cíle. Klíčem k úspěšnému vedení týmu je hluboké sebepoznání. Ředitel školy si musí být vědom svých kvalit i svých limitů a je žádoucí, aby své nedokonalosti dokázal pojmenovat a při vedení školy kompenzovat. Jsme přesvědčeni, že každý učitel, který se vydá na dráhu ředitele, si v sobě nese svou vnitřní vizi, skrz kterou chce měnit svět. Pomáháme začínajícím ředitelům tento jejich vnitřní plamen pojmenovat a rozhořet. Zkušeným letitým ředitelům pak pomáháme jejich možná skomírající vnitřní plamínek znovu rozfoukat.

Druhý den má podtitul „Ředitel jako lídr“. V tomto dni se účastníci semináře dozvídají, jak se lídr rozhoduje a od čeho se jeho lídrovství odvíjí a na kom stojí. V čele českých škol stojí většinou osamocení ředitel, možná s jedním či dvěma zástupci. My naše účastníky učíme, že úlohou ředitele lídra je vnést do školy společně sdílené hodnoty, nastavit vizi

a vytvořit si dostatečně široký tým spolupracovníků, kteří společně s ním budou vizi prosazovat, připomínat a udržovat ji ve škole přítomnou a živou.

Během třetího závěrečného dne společně s účastníky zaměřujeme pohled na ředitele jako manažera. Snažíme se srozumitelně přenést obecné manažerské poučky do školního prostředí. Pojmenováváme základní manažerské procesy a sdílíme manažerské nástroje, které jako ředitelé používáme při plnění cílů nastavených ve strategickém plánu.

Celý třídní seminář provází základní myšlenková linie: od osobnosti ředitele, který vnáší hodnoty a vizi, přes lídra, který tvoří koncepci školy, k manažerovi, který přebírá koncepci a tvoří strategický plán.

První absolventi

Třídní seminář „Začínám ředitelovat“ má za sebou své první absolventy, kteří sdíleli své příběhy, rozvíjeli své lídrovství, pracovali na svých vizích a vzájemně se podporovali. Jak popisovali celkový přínos seminářů?

„Vrátilo mě to zpět ke ,kořenům.“

„Jsem nadšen – spousta nových podnětů, hlavně pomoc při tvorbě podpůrného týmu ve škole. Navíc už při řešení organizačního zajištění, ale pak i od lektorů super osobní přístup.“

„Pro mě velké nakopnutí a motivace. Lektoři vychází ze svých zkušeností a z praxe. Chci se teď trochu víc vymanit z administrativních povinností.“

„Celé velmi povzbuzující a rozvíjející – obzvláště skvělá byla část o hodnotách a vizi školy.“

Seminář s názvem „Začínám ředitelovat“ není určen jen budoucím či začínajícím ředitelům. Svým obsahem velmi dobře poslouží také ředitelům s mnohaletou praxí, kteří hledají nové impulzy pro svou práci, kteří chtějí pracovat na vizi či koncepci své školy. Nejedná se o kvalifikační studium, ale o konkrétně zaměřený seminář, který může být ideálním doplňkem k povinnému kvalifikačnímu studiu.

Začínám ředitelovat (3 x 6 h, vždy 9.30 – 16.30h)

lektori: Tomáš Hazlbauer a Jaroslav Novák
 ■ 1. den kurzu 9. 3. 2023: Ředitel jako osobnost
 Hlavní témata: role ředitele, hodnoty – vize – strategie
 ■ 2. den 29. 3. 2023: Ředitel jako lídr
 Simulace školního roku, vedení školy a střední management, poradna se zkušenými řediteli

■ 3. den 28. 4. 2023: Ředitel jako manažer
 Struktura a procesy v managementu, vedení porad, kritéria úspěchu; být hybatelem změn

Více informací na www.cedu.cz/zacinam-reditelovat.



Mgr. Tomáš Hazlbauer, ředitel CEDU – Centra pro demokratické učení, o. p. s.



Mgr. Jaroslav Novák, ředitel MŠ a ZŠ Chýně

Bezplatné kurzy pro ukrajinské děti, žáky, studenty a pedagogy z Prahy

V rámci projektu iKAP II - Inovace ve vzdělávání, který běží pod Pražským inovačním institutem, doporučujeme vaši pozornosti následující kurzy pro pražské žáky, studenty i pedagogy, které jsou pro všechny bezplatné:

Čeština pro ukrajinské děti, žáky a studenty (ve spolupráci s InBáze, z. s.)

Nabízíme bezplatné kurzy českého jazyka různých úrovní a formátů pro ukrajinské děti (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ) v rozsahu 45 vyučovacích hodin. Kurz probíhá jednou či dvakrát týdně po dvou vyučovacích hodinách pro celkem 8–10 dětí ve skupině či dle konkrétních potřeb. Kurzy povedou zkušení lektori češtiny jako druhého jazyka.

Kde?

Kurzy můžeme uspořádat přímo na škole nebo mohou jednotlivé děti docházet na kurz češtiny do vzdělávacích prostor v centru Prahy.

Kdy?

Kurzy češtiny mohou probíhat kdykoli v průběhu školního roku.
 Více informací: Mgr. Palina Mahilina, MA, mahilina@prahainovacni.eu, tel. 775 656 735.
 Termíny kurzů budou vypsány na webových stránkách projektu iKAP II – Inovace ve vzdělávání.

Interkulturní práce pro ukrajinské rodiny a pedagogické pracovníky škol (ve spolupráci s InBáze, z. s.)

Interkulturní pracovník usnadňuje komunikaci mezi pedagogy, dětmi a rodiči s odlišným mateřským jazykem (OMJ) na MŠ/ZŠ/SŠ. Na školách je oporou pro rodiče, pedagogické pracovníky i děti s OMJ.

- zajišťuje doprovod pro rodiče a tlumočení během třídních schůzek, individuálních konzultací, při zápisech do škol aj; kromě samotného formálního obsahu je schopen tlumočit i možné sociokulturní rozdíly, jejichž znalost a pochopení jsou naprosto zásadní pro vzájemné porozumění
- podporuje děti/žáky/studenty s OMJ v adaptaci na školní prostředí
- zajišťuje překlad informačních materiálů a dokumentů školy (žádost o přijetí, školní řád, harmonogram školního roku, informace ke škole v přírodě aj.) a další

Psychologické poradenství a terapie pro ukrajinské rodiny (ve spolupráci s InBáze, z. s.)

Rodinám z Ukrajiny nabízíme bezplatné individuální či skupinové psychologické poradenství v jejich rodném jazyce (ukrajinština, ruština) v bezpečném prostředí, kde si mohou se zkušenými terapeuty promluvit o tom, co je trápí.

Kontakty:

Pavel Andrlé, andrle@prahainovacni.eu, tel.: 737 586 245.
 Mgr. Barbora Hanzalová, hanzalova@inbaze.cz, tel. 775 277 388
 Mgr. Jana Remenárová, MA, remenarova@inbaze.cz, tel. 603 820 210

Služba je poskytována bezplatně kdykoli v průběhu školního roku.