

PRAVIDLA, KTERÁ SE NÁM OSVĚDČILA PŘI VEDENÍ AKTIVIT VE TŘÍDĚ

1. Mluví pouze jeden z nás (ten, který se hlásí)

- Od začátku pomáhá důrazně vyžadovat, aby mluvil pouze jeden žák a to ten, který se hlásí.
- V případě, že toto pravidlo je již bezpečně upevněno a žáci jej bezproblémově dodržují, lze odstoupit od „školního“ prvku hlášení. Cílem je, aby se žáci naučili neskákat si do řeči, vyčkat, až někdo domluví a naučit se ovládat svou impulsivitu.

2. Nasloucháme si (věnujeme pozornost tomu, kdo mluví)

- Pokud někdo mluví, soustředíme se na to, co říká.
- Zde je cílem žáky naučit, že pokud se kdokoliv vyjadřuje k nějakému tématu, svým nasloucháním projevují řečníkovi respekt, úctu a nedělám nic jiného (nekreslím si, nebavím se s kolegou...).

3. Říkáme věci nahlas (šeptání vzbuzuje nejistotu)

- Toto pravidlo vyžaduje od učitele zpočátku značnou důslednost.
- V některých aktivitách se při TH řeší citlivá témata. Pošeptání čehokoliv sousedovi nepřispívá k bezpečí ve skupině. Vytvoření bezpečné atmosféry při TH by měl být jedním z hlavních cílů pedagoga.
- Pokud dotyčný nechce sdělit šeptaná slova, tak se lze doptat: „Poškodilo by to někoho ve skupině?“ Pokud dotyčný souhlasí, tak důrazně sdělit, aby dodržoval pravidlo o nešeptání.

4. Vymezujeme se vůči zesměšňování

- Uvedené pravidlo opět slouží k tvorbě bezpečí ve skupině.
- Pokud se při aktivitě nebo reflexi vyskytne vysmívání se druhým, nebo konkrétnímu žákovi, je nutné aktivitu zastavit a zjistit příčinu.
- Cílem tohoto pravidla je žákům ukázat, že v „našem“ kolektivu nevpustíme takovéto projevy chování mezi sebe a nedopustíme, aby byly přehlíženy nebo se z nich stala norma.

5. Máme právo se zdržet programu (právo říci „stop“)

- Některé aktivity mohou být pro určité žáky velmi citlivé. Z tohoto důvodu mohou využít pravidla „STOP“ a aktivity, tématu se zúčastnit.
- Pokud žák využije toto pravidlo, nemusí své důvody zdůvodňovat, pokud nechce.
- Žák se neúčastní aktivity, ale může být v roli pozorovatele, hlídače pravidel, času...