

Udržitelnost vyžaduje sdílenou vizi, aneb píšeme „poslání“

Podmínkou efektivního fungování každé organizace je, že její členové sdílí stejné vize, sledují stejné cíle. K tomu napomáhá, když tyto vize společně ztvární – sepíší tzv. „poslání“ organizace. I v rámci vašeho parlamentu můžete s žáky sepsat poslání – shodnout se na tom, jak chcete, aby váš parlament fungoval, jaké hodnoty a principy budete ctít při každé vaší aktivitě.

PÍŠEME POSLÁNÍ PARLAMENTU	
Cílová skupina	žáci 2. stupně
Čas	2 vyučovací hodiny
Počet osob	cca 14-24
Pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • poslání různých organizací, ke stažení např. na: http://cedu.cz/o-nas, http://www.obcanskevzdelavani.cz/o-nas, http://www.cpkp.cz/index.php?template=cpkp&page=document&document_id=752 (je dobré zvolit i poslání organizací, které žáci znají, například výrobce oblíbené limonády, místní nezisková organizace, vaše škola) • papíry, propisky • tabule nebo flipchart
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • žáci při řešení skupinového cvičení zažijí rozdíl mezi situací, kdy všichni sledují jeden cíl a kdy každý hledá řešení po svém • reflektují, jak je pro spolupráci důležité mít společnou vizi • definují poslání parlamentu
Průběh	<p>Aktivita má dvě fáze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) řešení problému – rozmotání „uzle“ vytvořeného z rukou žáků 2) diskuse a sepsání poslání <p>ad 1) Rozmotání lidského „uzle“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozdělte žáky do dvou skupin, v rámci skupiny se postaví do kruhu 2. požádejte žáky, aby zvedli pravou ruku a uchopili pravou ruku nějakého spolužáka v kruhu (nesmí uchopit spolužáka, který stojí hned vedle) 3. následně proběhne totéž s levou rukou 4. úkolem žáků je rozmotat tento uzel: vytvořit opět kruh, aniž by ruce pustili (budou se muset podlézat apod.)



5. Jedna skupina se smí v průběhu aktivity domlouvat, druhá musí být úplně potichu
6. nechte je úkol v klidu dokončit a pozorujte, co se ve skupinách děje (pokud se to mlčící skupině nebude dařit příliš dlouho, umožněte jim domlouvat se)
7. po ukončení cvičení reflektujte s žáky:
 - a. Jaké to je, dělat takovou aktivitu bez domlouvání? Jak to fungovalo? Všimli jste si něčeho, co vás překvapilo?
 - b. Jaké to bylo, když jste se mohli domlouvat s ostatními? Jak to fungovalo? Všimli jste si něčeho, co vás překvapilo?
 - c. Jaké jsou rozdíly ve společné činnosti, když se můžete/nemůžete domlouvat? Ukázala vám tato aktivita něco o potřebě mít „sdílenou vizi“ toho, co chcete udělat a jak na to?
 - d. Co se stane ve skupině, kde se lidé nemohou domlouvat a nahlížet tak názory ostatních?

ad 2) Tvorba poslání

1. vysvětlíte žákům, že *poslání* vyjadřuje hlavní cíl organizace, cíl, na němž se shodli její členové; nechte je přečíst nahlas poslání několika organizací
2. pomocí brainstormingu se žáky sepište, jaká práva a povinnosti mají lidé v demokracii
3. pomocí následujících kroků vytvořte poslání:
 - a. vyzvěte skupinu, aby sestavila ideální model řešení situace, o které jste se v nedávné době bavili
 - b. zeptejte se: *kdybyste měli prezentovat vaši vizi, co byste řekli?*
 - c. vyzvěte žáky, aby nakreslili obrázek, nebo sepsali krátký text, který bude jejich vizi vyjadřovat
 - d. pozvěte všechny, aby si svou práci představili
 - e. vytvořte seznam klíčových slov, frází nebo obrazů – roztřídte tak vyjádření všech žáků do obsáhlejších kategorií (klíčových témat)
 - f. vyzvěte všechny, aby označili max. 5 pro ně nejdůležitějších témat (k nejdůležitějšímu tématu nakreslí 5 hvězdiček, ke druhému nejdůležitějšímu 4 hvězdičky atd.)
 - g. společně spočítejte hvězdičky u jednotlivých témat a vyberte 3-5 nejdůležitějších témat, která budou obsažena v poslání vašeho parlamentu.
4. Pokuste se společně formulovat poslání tak, aby zahrnovalo vybraná klíčová témata. Poslání by nemělo být delší než 50 slov. Vyzvěte žáky, aby formulovali věty pozitivně tak, aby popisovaly to, co žáci chtějí spíše než to, čemu se chtějí vyhnout).
5. Poslání je dobré mít stále na očích (např. na nástěnce parlamentu, v zasedací místnosti). V mnohých situacích může pomoci při domlouvání (ať už řešíme téma potenciálně realizovaného projektu, nebo způsob, jakým k řešení určité situace přistoupíme).

Zdroj

Adaptováno z: *Griffin-Wiesner J., Maser Ch. : Teaching Kids to Change the World. Mineapolis: Search Institute Press, 2008.*

