

SPOLUPRÁCE A NESPRAVEDLNOST

Tentokrát vám přinášíme překlad aktivity z publikace *Teaching Democracy (Učení demokracii)*. Žáci či studenti si v této aktivitě zažijí, jaké to je, když jim není umožněno soutěžit za spravedlivých podmínek. Zážitek nespravedlnosti a křivdy pak reflektují a zobecňují. Aktivita probíhá ve skupinách a je při ní nezbytná spolupráce.

Cvičení 5.3. – Skládačka

Cíle vzdělávání

Hra simuluje pocit nespravedlivého zacházení.

Studenti poznají svoje vlastní reakce na nespravedlivé zacházení, jež jsou založené na etických principech spravedlnosti. Spravedlnost je základní kategorií lidských práv.

Studenti poznávají důležitost solidarity a spolupráce při předcházení nespravedlnosti.

Pomůcky

Obálky s jednoduchými skládačkami nebo obrázky rozstříhanými na několik dílků.

Postup

1. Příprava: pro každou skupinu tvořenou třemi až čtyřmi studenty ve třídě musí být k dispozici jedna skládačka.

Učitelé mohou použít jednoduché skládačky nebo vytvořit vlastní rozstříháním obrázků (např. pohlednic nebo letáků) na několik dílků. Každá skládačka musí být vložena do obálky. V ideálním případě by měl být na obálku nalepen duplikát obrázku skládačky. Učitel odebere část z některých skládaček a přidá je k některým ostatním skládačkám. Několik skládaček musí být úplných.

2. Studenti vytvoří skupiny o asi čtyřech členech. Učitel přidělí jednotlivým členům týmu konkrétní úkol.

- bude určen student zodpovědný za čas a zdroje
- bude určen soudce, který bude zabraňovat vzniku konfliktů a zajistí řádný výkon všech pokynů
- student zodpovědný za duplikát složené skládačky
- student, který vykonává úkol

Tato lekce je převzata z:

GOLLOB, Rolf; KRAPP, Peter. *Učení demokracii*.

Sbírka modelových situací pro výchovu k demokratickému občanství a lidským právům.

Zürich: Council of Europe Publishing, 2008



Učitel skupinám předá obálky a určí úkol, aby složily skládačky během (krátkého) časového limitu. Studenti rychle zjistí, zda je jejich skládačka úplná nebo zda něco chybí a zda mohou získat pomoc od ostatních skupin.

3. Tato hra má jasné vítěze a poražené. V závislosti na věkové skupině a reakci studentů mohou příklady níže uvedených otázek posloužit k formulaci a vyhodnocení pocitu z pozitivní nebo negativní diskriminace:

- Jaký jste měli pocit při zjištění, že měly skupiny odlišné materiály?
- Jaký byste měli pocit z toho, pokud byste patřili do jiné skupiny?
- Jaký jste měli pocit z toho, že jste byli součástí té skupiny, která měla dílků málo/příliš?
- Jaký druh chování pomohl nebo naopak zabránil v úspěchu skupiny?

Rozšíření

Studenti jsou nabádáni, aby diskutovali o skutečných situacích, ve kterých nemají lidé rovnoprávný přístup k důležitým zdrojům (např. volný čas, práci, peníze, energie).

Tato lekce je převzata z:
GOLLOB, Rolf; KRAPF, Peter. *Učení demokracii.*
Sbírka modelových situací pro výchovu k demokratickému občanství a lidským právům.
Zürich: Council of Europe Publishing, 2008.

